**Родительское собрание на тему: «Воспитание культуры поведения детей в семье».**

1. Тема собрания: «Воспитание культуры поведения детей в семье».

2. Цель: помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей.

3. Задачи: Выявить особенности взаимоотношений между ребёнком и родителями дома; способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений и культуре поведения между родителями и детьми дома.

4. Оборудование: мультимедийное оборудование.

5. Форма проведения: собрание – практикум помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей.

6. Литература: Диалоги о воспитании. / Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1985;

7. План:

1. Вступительное слово.

2.Выступление отдельных родителей по теме

3. Анализ анкетирования и проведение анкетирования

4.Педагогические ситуации и их решения

5. Диспут

6. Ответы классного руководителя на вопросы

7. Рекомендации

8.Принятие решения.

9.Тема следующего собрания.

**Сценарий собрания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия:** | **Деятельность учителя:** | **Деятельность родителей:** | **УУД:** |
| **1.Вступительное слово.** | Добрый день уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на родительское собрание. Тема собрания очень актуальна: **«Воспитание культуры поведения детей в семье».**  Воспитанные люди уважают человеческую личность, потому всегда снисходительны, вежливы, уступчивы. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и унижает его в глазах говорящего. Они не рисуются, они не болтливы, не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают. Они не говорят: «меня не понимают» или я «разменялся на мелкую монету!», потому что всё это бьёт на дешёвый эффект, пошло, фальшиво. Они воспитали в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, видеть вокруг грязь, дышать дрянным воздухом, шагать по оплёванному полу. Таковы воспитанные. Чтобы воспитаться недостаточно, вызубрить Фауста. Тут нужны беспрерывный труд, штудировка, воля. Тут дорог каждый час.  Казалось всё очень просто: ребёнок мал, а мир огромен. Малыш беспомощен, а родители всесильны. Мир непонятен, а родители знают всё.  Вот с этих основ и начинается вхождение ребёнка в мир, и именно родители, старшие  - оказываются Всемогущими Волшебниками, показывающими, как надо с миром обращаться. Их улыбки, шлепки, а потом и слова оказываются путеводителями, которые закладывают картину Мира, понимание окружающих, правила поведения в обществе, из которых складывается сценарий жизни.  В первый день сентября особое внимание всех невольно привлекают первоклассники. Вот они в новеньких отутюженных формах, в белоснежных блузках, с блестящими портфелями и букетами цветов, смущенные, притихшие, счастливые, идут они с отцами, матерями, бабушками и дедушками первый раз в школу. У порога первоклассников встречает их первая учительница. Она поглядывает на своих будущих учеников. В этот праздничный день все они производят впечатление очень вежливых, аккуратных, дисциплинированных детей. Но проходит торжественность и необычайность первых дней, и учительница, приглядываясь к своим питомцам, начинает замечать, что у Пети уже появилось не одно масляное пятно в тетрадке и на пиджаке, у Зины учебники и тетради потеряли вид, Костя приходит в класс с грязными ушами, ногтями. Дима грубо разговаривает с ребятами, бьёт их в перемену, шалит, толкает всех. Ира любит похвастаться, в перемену часто ест на виду и не делится, а  бумажки разбрасывает, где попало. Саша с шумом двигает стул  и закрывает за собой дверь.  -Что это? | Слушают | **Личностные:**  -имеют желание узнать новое. |
| **2. Выступление отдельных родителей по теме.** | На этот вопрос попытаются ответить члены родительского комитета, которые подготовили выступление и поделятся с нами опытом семейного воспитания. Слово предоставляется членам родительского комитета…. Выступление 2-3 родителей. | Выступают по теме собрания. | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения;  **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других. |
| **3.** **Анализ результатов анкетирования и проведение анкетирования.** | Спасибо. На днях в нашем классе прошло анкетирование по теме нашего собрания, в нем приняли участие дети нашего класса. Результаты проведенного анкетирования огласит председатель родительского комитета…. Вам слово  Спасибо. Родители, а сейчас я вам предлагаю, пройти тест и узнать можете ли вы воспитывать детей и в чем ваши ошибки. **Тест «Детей воспитывают родители. А родителей?».** Внимательно прослушайте предложенные вопросы. Постарайтесь ответить на них откровенно. Тест дополнит ваше представление о себе как о воспитателе, поможет сделать выводы относительно проблем воспитания.  Считайте только ответы «могу».  Можете ли вы:   1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком? 2. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст? 3. Признаться ребёнку в своей ошибке, совершённой по отношению к нему? 4. Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты? 5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя? 6. Поставить себя на место ребёнка? 7. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете? 8. Всегда воздержаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка? 9. Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение? 10. Устоять против детских просьб и слёз, если уверены, что это каприз? 11. Если бы придумали робота-воспитателя способного воспитывать идеально. Смогли бы вы его себе купить? 12. Можете ли вы требовать от ребёнка то, что сами иногда не выполняете?   Если вы на 7-12 вопросов ответили  «могу» это значит, что ребёнок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением. Следите за постоянной линией поведения. Вы можете надеяться на хорошие результаты.   Если вы ответили «Могу» на 5-7 вопросов – забота о ребёнке для вас  вопрос важный. Вы имеете способности воспитателя, но на практике их применяете непоследовательно. Порой вы очень строги, или же чересчур добры. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.  Если вы ответили «Могу» на 1-4 вопроса – У вас серьёзная проблема с воспитанием ребёнка. Вам не хватает либо знаний, либо желания, стремления сделать ребёнка культурной личностью. Советую обратиться к психологам, специальной литературе.   Метод убеждения, личный пример в сочетании с требовательностью и контролем – вот путь воспитания внутренней культуры. Не надо быть навязчивыми.  Щенок, воспитанный пинком  Не будет преданным щенком.  Ты после грубого пинка  Попробуй, подзови щенка.  Где раздают щенкам пинки,  Там воспитатели-пеньки.  С.Михалков.  Плохим примером в семейном  воспитании, является грубая, бранная речь взрослых. К сожалению, такую реч  речь можно слышать и от детей.   Ведь взрослые забывают, что зоркие, пытливые глаза детей всегда наблюдают за ними. Дети замечают и воспринимают всё, чем занимаются взрослые, о чём и как говорят, какую музыку слушают, какой образ жизни ведут.   Именно под влиянием окружающей домашней обстановки у них складываются первые представления о культуре поведения  Ну, а что же делать, спрашивают родители, если у ребёнка в силу той или иной причины всё-таки выработалась какая-то дурная манера? Можно ли её искоренить?   Можно. Но только надо набраться терпения. «Если бы для искоренения вредной привычки достаточно было одновременного, хотя самого энергичного усилия над собой, тогда нетрудно было бы от неё избавиться…  Но в том то и беда, что привычка, устанавливается понемногу и после  продолжительной борьбы с нею также в течении времени искореняется». | Слушают, а председатель оглашает результаты. | **Личностные:**  -имеют желание узнать новое. |
| **4.Педагогические ситуации и их решения.** | А сейчас я предлагаю вам попробовать разрешить проблемные вопросы, которые могут возникнуть. Я предлагаю ситуацию, а вы, родители, должны решить, как здесь поступить. Совещаетесь 2-4 минуты и говорите ответ:  1.Славик растёт в благополучной семье. Мама, папа, бабушка (мать мамы) Славик. Мальчик одаренный, занимается в музыкальной школе успешно. В общеобразовательной школе получает плохие отметки.  - Какое значение имеет математика или география для будущего музыканта.  Мама никого не допускает в процесс воспитания сына. Пусть мальчик привыкает к красоте. Воспитывает в сыне уважение к великим людям, желает, чтобы он был похож на  великих музыкантов. Порой, забывая о главном.  -  Когда Славик кладёт ногу на стол (бывает и такое) мама спрашивает:  - Сыночек, разве Вайнер так делал? Сними ножку со стола.  Славик неохотно спускает ногу.  Пообедав, не сказав «спасибо», выходит из-за стола.  Мама напоминает:  - Бетховен всегда говорил «спасибо».  Сын молча подходит к окну, открывает, кричит:  -Колька! Дурак! Я выйду сейчас!  Мама в ужасе восклицает:  - Шопен никогда не разговаривал с друзьями грубо! Тебе не по двору бегать надо, а лечь спать. После обеда это полезно.  - Спи сама! Я гулять хочу! (сын отталкивает мать).  Мать вслед: -Чайковский никогда не толкал маму!  -Ты что, видела? Он умер в прошлом веке.- Славик довольный убегает. (Откуда в нём эта грубость).  Мама и бабушка считают, что общепринятые меры воспитания к мальчику неприемлемы. И когда отец вмешивается, на него смотрят как на человека недалёкого ума.  При сыне  мама говорит бабушке.  -Что ты хочешь от этого идиота?  Отец теряется, отступает.  Чаще задерживается на работе, воскресенья проводит с друзьями. Сын, убеждённый в своём превосходстве над отцом, относится к нему как к существу низшего происхождения.  - Покормила бы этого типа, он весь день вкалывал…(реплика сына).  О каких нормах культурного поведения в обществе можно говорить? 2. Оленька, пора вставать, - ласково уговаривает мать свою дочку.  Четыре раза ей пришлось подойти к девочке, прежде чем та поднялась.  Оля пролежала в постели 15 минут лишних. Теперь девочку собирает в школу мать. Права ли мать? | Слушают  Слушают и объясняют свои действия  Вывод: Поступая в школу, ребёнок начинает новую жизнь, которая связана с формированием более сложных навыков и привычек.   Вспомним некоторые из них: привычка своевременно приходить в школу, держать в порядке рабочее место, книги, тетради, выполнять правила сидения за партой, входа и выхода из класса, привычка обращаться по имени к старшим, выполнять требования дежурных, привычка прилично вести себя в коллективе.  Эти навыки и привычки вырабатываются с первых дней пребывания в школе, однако они успешно закрепляются только тогда, когда родители и дома помогают детям следовать новым правилам поведения. Бывает и так.  Вывод: Лучше было бы опоздать, пережить осуждение учителя и друзей, ведь она помешала ходу урока. Но в следующий раз Оля постарается сделать всё сама, ведь чрезмерная опёка родителей тоже очень вредна.  Много внимания в семье стоит уделять тому, чтобы младшие школьники уважительно относились к старшим. Чтобы это стало привычкой, он должен видеть вокруг себя образцы такого поведения.  Так же в младшем школьном возрасте дети должны приучиться соблюдать и целый ряд правил культурного поведения на улице, в общественном месте: не выходить на улицу в неряшливом виде, не толкать прохожих, вежливо пропускать вперёд старших, детей, женщин, в общественных местах не сорить, не бегать, не шуметь, терпеливо придерживаться очередей, здороваться со знакомыми. В школе учителя в самых разнообразных формах разъясняют ученикам значение этих правил в жизни человека. | **Личностные:**  -имеют желание узнать новое.  **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения;  **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других.  **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; подведение под понятие, выведение следствий; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **5.Диспут** | Ну а теперь мы с вами для решения проблемы проведем небольшой диспут. Вопросы для диспута выдвигаем все вместе. Но помните, вопросы должны быть в повествовательной форме, например: Культура общения и воспитания в семье  Вопросы для диспута:  1.Культура общения и воспитания в семье.  2.Родители-пример для подражания детей.  3.Пути устранения недостатков воспитания культуры поведения в семье. | Проводим диспут и решаем вопросы | **Личностные:**  -имеют желание узнать новое.  **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; подведение под понятие, выведение следствий; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения; |
| **6. Ответы кл.рук на вопросы** | Уважаемые родители, если у вас есть ко мне вопросы, пожалуйста, задавайте, я как классный руководитель отвечу на все вопросы, интересующие вас. | Задают вопросы | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения;  **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других. |
| **7. Рекомендации** | Уважаемые родители, чтобы воспитать культурного человека я предлагаю вам рекомендации для решения поставленной проблемы: ***Рекомендации родителям по воспитанию культуры у детей:***  1.Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам.  2.Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребенка.  3.Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно, если вы покажите в этом пример своему ребенку, ждите, очень скоро он говорить то же самое о вас.  4.Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это хороший урок человечности и добра для вашего ребенка.  5. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии ребенка. В этом вы ничего не теряете, лишь приобретаете его уважение.  6. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите благородству своего ребенка. Помните, что поведение-это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого! | Получают рекомендации | **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; подведение под понятие, выведение следствий; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Личностные:**  - развивать навыки сотрудничества;  - отвечать на вопросы других. |
| **8. Принятие решения** | В заключение нашего собрания мы должны прийти к выводу и принять решение. Решения таковы:   1. Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. 2. Будьте тактичны по отношению к другим людям. 3. Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. | Высказывают свое мнение и приходят к общему выводу | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника;  - излагать свое собственное мнение;  - аргументировать свою точку зрения; |
| **9.Тема следующего собрания** | Уважаемые родители, вот и подошло наше собрание к концу! Надеюсь, вы много для себя извлекли полезной информации и будете применять ее в дальнейшем.  Всем спасибо за внимание, до свидания! | Прощаются с учителем | **Коммуникативные:**  - развивать способность слушать собеседника; |